

**II CIRCOLO DIDATTICO
DI GRAGNANO**

**PROGETTO CURRICULARE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUARTA E QUINTA DEL PLESSO DI
AURANO**

Anno Scolastico 2010/2011



Analisi della situazione ambientale e motivazioni

Nella nostra realtà sociale ciò che emerge è la carenza del senso civico di appartenenza da cui solo può scaturire il rispetto per sé, per gli altri e per le cose comuni.

Pertanto si è pensato di predisporre un percorso che aiuti i bambini a conoscere il proprio Paese consapevoli del fatto che solo la conoscenza è alla base della valorizzazione e del rispetto delle cose e delle persone.

Il 150° anniversario dell'Unità d'Italia ci è sembrato un ottimo spunto per un progetto didattico che renda gli alunni consapevoli di essere cittadini italiani prendendo coscienza della propria ubicazione nei confronti del territorio nazionale e non, formandoli al rispetto della propria cultura d'origine che emerge anche dal confronto e dalla valorizzazione delle varie realtà presenti nel paese

I contenuti storici, pur non essendo inseriti nei curricoli nazionali saranno proposti attraverso la lettura di testi narrativi che esaltano la presenza di eroi come Garibaldi, Mazzini, e tanti altri che hanno reso possibile il processo unitario.

FINALITA':

- promuovere lo sviluppo dell'identità, della convivenza civile e la consapevolezza delle proprie radici storiche e culturali

COMPETENZE:

- sviluppare la propria identità personale e territoriale.
- sviluppare il senso civico.
- Sviluppare il senso di appartenenza.
- crescere individualmente attraverso la collaborazione e la condivisione delle esperienze.
- Vivere "le diversità" come valore aggiunto.

DESTINATARI

- gli alunni delle classi quarta e quinta del plesso di Aurano.

TEMPI

- Anno scolastico 2010/2011.

TRACCE METODOLOGICHE

La progettualità è ispirata a criteri di:

- Indagine conoscitiva.
- Collegialità.
- Condivisione delle scelte e socializzazione degli esiti.
- Coordinamento dell'azione educativa e trasversalità degli interventi.
- Identificazione di competenze trasversali.
- Descrizione di competenze verificabili.

L'impostazione metodologica, secondo i suggerimenti delle "Indicazioni Nazionali" si ispirerà anche ai seguenti criteri:

- Rilievo al fare produttivo ed alle esperienze di ricerca ed esplorazione.
- Riflessione e rielaborazione formale dell'esperienza.
- Vita di relazione.
- Attività di laboratorio per gruppi.

MODALITA' DI LAVORO

- Letture, riflessioni e conversazioni guidate sul testo "Il racconto del risorgimento" di R. Botticelli
- Indagini guidate.
- Lavori di gruppo.
- Studio della Costituzione Italiana e dell'ordinamento dello stato.
- Ricostruzione del processo storico che ha portato alla realizzazione dello Stato italiano .
- Ricostruzione del percorso in schemi, mappe, e disegni, produzione di relazioni ed altri lavori che saranno raccolti in un archivio personale .
- Rielaborazione creativa della storia che darà vita alla manifestazione teatrale finale

VERIFICA

La verifica sarà effettuata attraverso l'osservazione sistematica, rielaborazioni verbali, realizzazione di elaborati, schede operative ed una manifestazione finale che rappresenta la sintesi conclusiva del lavoro, nata da un testo teatrale ispirato alla quotidianità vissuta dagli alunni e all'attualizzazione di avvenimenti storici che, se

apparentemente ormai passati, sono ancora vivi nella storia contemporanea e l'hanno resa possibile.

le insegnanti